

培养这种能力。同样，关心也是一种能力，并非人人具备，以及并非人人在任何时候都具备。然而，作为教师，必须培养这种关心的能力，甚至说是爱的能力，因为我们面对的工作对象是活生生的人，“现实的人”。（马克思语）所以，身为青年教师，我坚定认为，在提高科研能力、教学能力等诸多能力的同时，一定不能忽略对自身关心能力的培养。这一点，需要理念的介入，也需要实践的深入。

唤醒：知识传递的另一种模式

如果关心仅仅是一种内在的追求或体现，那么唤醒则是我在课堂教学中的外在表现或行为体现。所以，我常常不敢以师者自居，而是以一个唤醒者自居。

中国人民大学周濂教授曾说，你永远都无法叫醒一个装睡的人。然而，当今的大学课堂，我们不仅要唤醒那些装睡的人，还要唤醒那些真睡的人。

德国的著名教育学家斯普朗格曾说过：教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力量诱导出来，将生命感、价值感唤醒。马克思也说：教育绝非单纯的文化传播，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的唤醒。正因如此，唤醒极为重要。

其一，唤醒者首先是一个“会讲故事的人”。在课堂教学中，我尽量摆脱知识传递者的身份，尽量将自己塑造成一个“会讲故事的人”。这一点，源于美国学者麦金太尔的理念，他认为，在当代社会中，只有“理论叙事”，才能将理论

内核传递给他者，才能真正让别人理解并认同你的观点。所以，唤醒不是简单依从于规则和外力，而是用合适的方式，从内在角度将学生真正唤醒，让学生理解教师的每句话和每个理论。

其二，唤醒者还应该是一个心灵启发者。告别说教，摆脱固有模式，如同苏格拉底倡导的“精神助产术”，让学生真正参与起来，以此有效地激发学生的思考活动，促使其积极主动地去寻找正确答案。所以，我常常想起雅斯贝尔斯的那句名言：“教育是一片云推动另一片云，一棵树摇动另一棵树，一个灵魂召唤另一个灵魂。”

追求幸福，关心与唤醒，一直在路上。

耄耋仍施教泽，皓首不忘初心

——李德老师的“321”故事

文/岭南师范学院 梁燕飞 张剑眉 丁小梅

每个工作日下午 2:30，在燕岭阁二楼关工委办公室，一位头发花白、面容慈祥、神采奕奕的老人准时出现，与前来办公室的学生谈心畅聊。两三个小时的谈话下来，思维流畅、谈吐清晰，丝毫不露疲惫之态。这位老人，就是我校关工委常务副主任李德老师，今年已经 82 岁了，仍为大学生的成长贡献自己的余热。

三本党章折射一名党员的坚定信念

“我是人民养大的，我是党培养出来的，这些荣誉，都是党对我自身工作的肯定和鞭策。”退休后的李德老师每年都被评为“优秀共产党员”，他一直随身携带着《中国共产党党章》，分别把三本党

章放在办公室、公事包和家中的床头柜，以便随时重温学习。

李德老师的入党之路十分艰难。家庭出身不好成了他思想追求进步的绊脚石，但凭借个人的优秀成绩和认真工作的表现，他通过了入团申请，成为班上少有的几个共青团员。在大学里，他做了班长、团支部书记，但是由于曾经反对过一位同学被乱划为右派，学校认为他有“右倾”思想，在当时极“左”思潮的影响下，他的入党梦想成了泡影。直到改革开放，家庭出身问题解决，他才得以实现入党愿望。

“全心全意为人民服务”是党的宗旨，从党旗宣誓的那一刻起，爱党忠党，就是他心中最坚定的理念。无论过程多

么曲折，多么艰辛，李德老师都在用自己的行动坚定地诠释它。

1960 年，李德老师在湛江师专担任数学老师，1962 年湛江师专解散，他回到吴川一中做数学老师，担任数学教研组长、吴川数学研究会会长。1977 年复办师范专科学校后，李德老师重新“归队”，在数学系担任数学老师，获得讲师的职称。无论在哪个地方，他始终潜心教学、热爱学生，深得学生爱戴、家长欢迎和领导好评。每个学期，他都会邀请十几个学生到家中做客，跟他们畅谈人生、为他们传道解惑，告诫他们在大学要以学习为重，学好知识、学好本领、学会做人处事、懂得知恩图报。

1983 年，在教学岗位的李德老师，